



Acta de registro¹²

2da sesión Consejo de la Sociedad Civil

Santiago, viernes 31 marzo 2023

Primer momento

Conversatorio con Autoridades

Participantes:

- 13 Consejeras y consejeros del COSOC Mineduc
- Antonia Orellana, Ministra de la Mujer y equidad de género Marco Ávila, Ministro de Educación
- Mauricio Farías, Superintendente de Educación Claudia Lagos, Subsecretaria de Educación de Párvulo
- Andrés Soffia, Coordinador Unidad de Inclusión y Participación
- Alejandra Cárcamo, secretaria ejecutiva del COSOC Mineduc

Segundo momento

Teresa Ramírez – Política de Reactivación Educativa

¿En qué ven que afectó la pandemia la vida de tu comunidad educativa o tu propio proceso aprendizaje? ¿en qué ves esto?

Intervención de las Consejeras:

- Sofocación
- Pérdida significativa de los aprendizajes, la adaptación no se hizo de la mejor forma, dado

¹ La Unidad de Inclusión y Participación prioriza el uso del lenguaje inclusivo y no sexista, sin embargo, solo para facilitar la lectura de esta acta, se hizo uso del pronombre femenino, lo que no supone ningún sesgo de género al respecto.

² En conformidad con la Ley 21.430, sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, para efectos de esta acta, se omite la información personal de las personas integrantes del COSOC, algunas de ellas menores de edad. Se mantienen así todos los nombres de pila, para permitir identificar las diferentes voces, cuando ello se hace necesario.



que no contaban con una didáctica especializada.

- Se enviaban guías, el proceso reflexivo fue más débil
- Me afectó en lo personal, se sentía que no había retroalimentación, se daban guías o materiales, pero no sabes si lo que hacías estaba bien o mal, fueron dos años perdidos, de octavo pase a tercero y todo eso quedo en el aire, sensación de vacío de los aprendizajes.
- Efecto en los aprendizajes, nos afecta en el ahora, sintiendo esa sensación de vacío, de lo no aprendido.
- El profesor estaba dictando la clase era una clase expositiva, las cámaras apagadas, uno sabía la respuesta, pero no hablaba, y tampoco había retroalimentación.
- La pandemia afectó la mentalidad, hubo un cambio, siento que la gente se adaptó al estilo de vida, y no fue el adecuado, la mentalidad en modo pandemia es que fuera todo sencillo. Enfrentar nuevamente las clases, y un proceso de aprendizaje distinto, hace que el estudiantado quiera salir del sistema educativo.
- Salí de 4to medio y salí en pandemia, reintegrarme en la PAES fue una sobrecarga, se habían pasado dos años así. Deje de lado cuarto medio para estudiar y que me fuera bien en la PAES. El cambio fue radical cuando entré al preuniversitario y te obligan a avanzar a un ritmo totalmente distinto al que tenía en la escuela.

Moderadora: Creo que lo que ocurrió hasta el año 2022, el foco no estuvo en el proceso de aprendizaje, el foco estuvo en no perder al alumno del sistema escolar, los profes hicieron esfuerzo para que todos se mantuvieran en clases de alguna manera, y no perderlos, en que los alumnos no desertaran, tratar de mantenerlos en el sistema.

- Pasé de estar en 8vo a 3 medio este año y tengo dos años de vacío, perdimos desde marzo a septiembre, nos mandaban guías, pero nadie las hacía, perdimos la posibilidad de aprender con otro que el profe te responda, nos acostumbramos a estar online, cuando llego el momento de volver, perdimos nuestra habilidad de estar con los demás.
- Siento que este tema de 3ro y 4to medio en pandemia, los métodos de estudios no fueron los adecuados, perdimos el hábito, porque las guías eran sin retroalimentación, y eso se refleja en la generación que salió de 4to medio en pandemia, y ahora en la universidad, hablamos de una carga académica mucho más grande.

Moderadora: Hay un proceso más lento de aprendizajes, analogía de "en rodaje" dos años en los que avanzamos lento y volvimos el año pasado porque habíamos perdido el ritmo, la metodología.

- En sus listados de temas a abordar no salen estos temas. Lo que plantean en su listado de temas centrales, esto no aparece. Encierro, impacto en la sensación de bienestar, salud mental. Esas cosas que pasaron en cuarentena afectan en el presente y afecta en la vida escolar, más una de esas consecuencias es el aumento de la violencia.
- El docente dio más importancia a la salud mental que al aprendizaje, nos volvimos más



agresivos porque perdimos esa habilidad de relacionarnos más.

- La relación con los otros se aprende, a convivir se aprende reconociendo lo que a mí me pasa y luego que los demás viven algo similar.
- La presencialidad, estar en la escuela, liceo, universidad, nos permite convivir comunicarnos lo que me pasa a mí con lo que hay alrededor, no se aprende sino voy a la escuela.
- Problemas con asistencia y desvinculación.
- Los profes se dedicaron a no perder el vínculo con los estudiantes, porque o sino esto no sucede. Si no estamos en la escuela los aprendizajes centrales no suceden.

Presentación de los ejes de reactivación educativa.

Eje 1 convivencia y salud mental.

- El principal tema es la formación integral que realizan las comunidades educativas. Formaciones en convivencia y salud mental para profes familias etc.:
- El problema es multifactorial y estamos tratando solo 3 ejes, hay que pensar que la escuela es una pequeña sociedad, el estudiante tiene una noción, en la sociedad intervienen todos los factores de la vida de las personas, son muchas cosas las que hay que tener en cuenta.

Intervención de las Consejeras

- Los profesores que necesitan terapia, ellos necesitan hacer terapia para ser un apoyo de los estudiantes, escuchar el punto de vista del otro, relación alumno, profesor, empatía con el prójimo que también los profes tuvieron que acostumbrarse.
- Qué es lo que te cuesta a la hora de aprender y poder explicar lo que te cuesta y así el profe se adapta y colabore en el aprendizaje.

Moderadora: Los profesores no son terapeutas, su tarea es desde el vínculo, eso es central, si uno está afectado, es difícil vincularse con otros. La pandemia afectó a los estudiantes y también a los docentes (donde no son orientadores, para que ellos puedan brindar apoyo a los estudiantes).

Brindar herramientas para fortalecer la escucha activa del otro, como vinculamos eso que sucede con el propio proceso de aprendizaje, formación en convivencia y salud mental docentes, estudiantes y familias.

Detección temprana, alguien necesita un apoyo para que los equipos puedan hacer eso y buscar apoyos de terapeutas y especialistas que están en salud. Estamos trabajando con el



Minsal para pensar juntos como fortalecemos la salud mental de las comunidades educativas y como ayudamos a que exista una derivación acompañada.

Realizar test de salud mental y perfiles de personalidad, es algo muy complejo de las propuestas, la cantidad de etiquetas y el riesgo de esas etiquetas, es una idea muy compleja, si esto sucede en las escuelas.

Existe un 25% de escuelas con el programa de Habilidades para la Vida (HVP). Como se promueve salud mental, hay un montón de cosas que no requieren psicólogo, por ejemplo hacer pequeños cambios en procesos participativos por ejemplo, por qué seguimos pidiendo a las y los estudiantes sentarse mirando a la nuca del compañero de adelante.

A través de los Consejos escolares se pueden tomar decisiones, hay margen en las escuelas para uso del tiempo, las escuelas pueden organizarse a través de proyectos, es posible otras actividades o pausas activas, la tendencia es no hacer estas cosas. Visibilizar otras cosas que se pueden usar, no todo es normativa del Mineduc, hay espacios para las decisiones de la escuela.

La invitación es a tomarse la reactivación que es una urgencia país, requiere que cada uno tome esa responsabilidad, busque esos espacios, el sistema es lento, complejo y pesado, hay que movilizar los espacios para que la estructura tome nuevas formas y en eso les necesitamos.

Intervención de las Consejeras

- Docente centrado en salud mental y poco en aprendizaje
- El aprendizaje y descubrir lo que quería hacer en mi vida, desarrollo tecnológico, limitan mis instancias para participar o que tiene que ver con lo que yo quiero hacer, son siempre cosas presenciales, lo planteo al seremi de educación de mi región.

Moderadora: La pandemia tuvo dificultades y también tuvo aperturas, la tendencia no es olvidarlo y dejarlo, sino que integrarlos. Estamos trabajando como recogemos los aprendizajes vinculados a los socioemocional e instalarlos con fuerza.

Intervención de las Consejeras

- Un tema a resolver es un profesor, que te ayude y te esté acompañado, eso se busca, los profesores son seres humanos que socializan. Pero a veces se pierden, o es muy lento, hay que encontrar un ritmo. Sentir que hay alguien a quien le importamos.
- Inclusión de los alumnos migrantes se trabajó mucho en la inclusión de distintas nacionalidades, un punto es que aún se sigue viviendo la discriminación, los niños tienen distintas mentalidades de casa, como convive la familia, no se considera la opinión de nosotros, o se exige tener nacionalidad, becas, yo llevo 3 años esperando.



Tercer momento

Fabiola Miranda – Marco Educación Inclusiva, Unidad de Inclusión y Participación

Moderadora: Movilizaciones estudiantiles, catalizadoras de cambio social. Por otra parte, datos de Unicef, en términos de niñez vulnerada señalan ciertas verdades.

Verticalidad adulta, adultocentrismo. Las voces surgen desde la política educativa en los espacios estudiantiles escolares.

Eje participación, dificultad de acceso, baja de consideración de espacios efectivos de participación.

Respecto de todo lo que se ha hablado hoy, el avance es porque seguimos en una deuda histórica, necesitamos una priorización curricular para que las personas entiendan que no se puede discriminar.

Valoración de las diversidades es nuestro norte

Propuestas que ustedes ponen en salud mental, pero entenderemos como Bienestar.

Bienestar integral para darle un lenguaje desde lo educativo. Explicación de igualdad de condiciones en el contexto de una escuela justa.

Sale la ley de inclusión, casi 10 años, ¿debemos tener ley para que no se excluya?, junto con otras leyes busca instalar la idea de igualdad de no discriminación, encuesta de quien ha leído la ley de inclusión.

Las leyes no tienen traducción cotidiana y para quienes son los beneficiarios. Cuesta mucho que todo lo que el ministerio hace pueda llegar a las comunidades de forma directa, bajada de la ley, programa, orientaciones, planes, etc.

Avanzar a la valoración de la diversidad, debemos tener una nueva circular de la Superintendencia para que no se discrimine.

Existe una institucionalidad rectora, está la agencia de calidad, la superintendencia de educación, la Dirección de Educación Pública (DEP), cada uno tiene su COSOC y tienen sus propios objetivos.

¿Cómo materializar sus propuestas en torno al bienestar integral? que es una tarea pendiente. El COSOC puede ser un aporte para pensar ¿cómo podemos hacer?, ¿cómo hacemos que este espacio privilegiado sirva? ¿Cómo entender la participación incidente desde el rol del COSOC?

El bienestar en la escuela permitirá que ningún estudiante quiera irse Si esta escuela fuera inclusiva muchos querrían estar.

¿Qué mensaje o cómo hacemos? ¿Qué queremos decir? Hacer preguntas, de quien queremos ser voz.

Intervención de las Consejeras

(TP) Hay adultos que perdieron hilo con el colegio, dejaban estudios, se ingresó un nuevo proyecto para integrar mujeres que no terminaron sus estudios, solo para mujeres que fueron madres y dónde queda la equidad para que otros puedan reintegrarse.



- ¿Cómo contribuimos? Necesitamos poner un foco, para poder nutrir cual es el mensaje que vamos a querer transmitir como COSOC.

Tercer momento

Fabiola Miranda – Marco Educación Inclusiva, Unidad de Inclusión y Participación

TRABAJO GRUPAL

Conversación en torno al mensaje que queremos relevar como espacio de representación.

Grupo 1: Ulises, Bastián, Angeline, Renzo, Mical, Camila y Dominique.

Facilitación: Fabiola y Verónica

- Quiero que mi experiencia y la del resto de los NNA no sientan que están discriminados y lograrán todo lo que se propongan, sin peros.
- Nos da la posibilidad de ser la voz de nuestras comunidades educativas y seguir una buena mejora en la calidad de la educación y quiero que seamos recordados como los estudiantes que mejoraron la educación en Chile
- Educación integral para todas, todes y educación en diversidad, entender la educación como herramienta esencial para el desarrollo de la sociedad.
- Educación como medio de cambio y la gente joven si incide en las decisiones.
- Humanidad para que el sistema no sea opresivo, consideraciones para ponernos en los zapatos del otro y reaccionamos ante esto más introspección lo que yo veo en mí también lo veo en ti.
- Preocuparse por uno mismo y los demás y no olvidarse de uno mismo si no te quieres no puedes querer a los demás, ese puente no está habilitado si no partes desde ti.
- Capaces de hacer lo que nos propongamos, porque estamos generando cambios si yo puedo y tú también puedes y generar cambios, somos el cambio.

Moderadora: ¿Qué palabras en común?

- Foco estudiante como foco de su propia educación, hemos perdido al estudiante, la educación con foco en el estudiante y sus necesidades y como cada uno es dueño de su propia educación.
- De qué manera te sirve aprender, o te sientes menos estresado, nadie te pregunta.
- Las personas, igualdad de enseñanza, uno nunca termina de aprender, aprendizaje, vivencia y apoyo.



- Empatía y solidaridad por el prójimo, estar pendiente de mi compañero, que entre todos mejoremos nuestra vida en la escuela
- Como vamos a transmitir lo que queremos si nosotros no estamos bien.
- Somos los estudiantes los que hablamos por nosotros, las soluciones son decisiones de otros, es de concientización.
- Todos tenemos un mismo objetivo que es el de mejorar la educación y Chile y ser la voz de las comunidades educativas.

Moderadora: ¿Qué representan ante la autoridad?

- Queremos que el sistema se preocupe del estudiante.
- Somos la voz de quienes no pueden estar ahí, que el sistema educacional no está funcionando para todos hay quienes se quedan atrás y que el sistema se vuelva equitativo.

Moderadora: ¿Qué soluciones daría usted?

- Representamos distintas realidades que deberían ser escuchadas
- Soy la voz de muchos alumnos, pero no de todos
- Espacio de apropiación, incidencia y necesitamos que le importe lo que nos pasa, les falta preguntar a la comunidad y un mejor seguimiento de las metodologías.
- Hablen con nosotros, lo estamos discutiendo
- Pensar en lo que hay dentro de cada uno.

Moderadora: ¿foco en la representatividad? Son ustedes con una responsabilidad de consejeras:

- Representamos la voz de quienes no están.
- Nosotros seremos el puente. Como autoridad.
- La idea es escucharnos, me sentía juzgada
- Existen distintas maneras de comunicar, la manera de incidir y comunicar, pueden ser diversas. RRSS
- Viven las necesidades, las viven, las leen en el contexto.
- Creemos que el bienestar integral parte por escucharnos
- Como sociedad creo que estamos traumatados con una idea del rol de profesor. Todos es un constructo social, y cambiarlo es difícil y lento y afecta.
- El bienestar integral está ligado con la introspección, y definir qué es lo que necesitamos. Solo olvidarnos por el río de la vida, a usted lo llevan.



Moderadora: Somos agentes de cambio, que queremos... Crear un mensaje, la simpleza ...

- Somos una comunidad de cambio y queremos el bienestar integral para todas las comunidades educativas.
- Somos agentes de cambio y queremos bienestar integral para todo el sistema educativo

Grupo 2: Antonia, Leyla, Valeria, Emily, Paulina y Arleth.

Facilitación: Alejandra y Javier

- Atención en lo que ocurre en los territorios, nosotras representamos solo a una comunidad, no vemos lo que pasa en otras regiones. Lo menos importante son las notas, nos dejamos de preocupar en nosotras, que es lo más importante. No más pruebas de acceso a la educación superior, muchas personas quedan fuera, ahora va a ser mucho el enfoque en la PAES, debiera haber más oportunidades en la educación en todos los niveles; más acceso a las becas, yo no puedo acceder por lo que ganan mis papas, las oportunidades debieran ser para todos iguales, en todos los niveles.
- Democratizar el acceso a las oportunidades en todo Chile, no hay las mismas oportunidades en regiones, hay gente que no desarrolla su potencial por el lugar donde está.
- Antes de entrar al Consejo, no pensaba que mi voz incide e importa; me preocupa la falta de inclusión, y que nuestras voces no se escuchen; se considera que los estudiantes no podemos opinar por nuestra edad. El tema de las oportunidades es difícil acceder en regiones, por ejemplo en mi región no hay voluntariados.
- Esperanza, lo primero; la voz de los estudiantes es invisibilizada, porque no tienen la madurez suficiente, nos cortan las alas para participar; todo ocurre en Santiago, las oportunidades son muy centralizadas; foco regional, participar con gente de la región, compartir. "Tranquilidad", uno se enfoca más en la PAES y nos desligamos de 4º medio. Los profesores no motivan lo suficiente para entrar a la universidad, no le dan la tranquilidad de que es posible acceder. Hay mucha "vulnerabilidad" en los liceos: hay casos donde los profesores agreden a estudiantes, se minimizan esos casos. Participar activamente en quitar los sesgos, personas de clases más bajas no pueden acceder a las mismas oportunidades.
- "Soy justa, inclusiva y empática con mis pares". Mis pares van más allá de las personas de mi edad, hay que incluir también a las niñeces, como un actor social vulnerable. Educación, empatía, disposición, inclusión. Cambiar la mentalidad, "normalizar" situaciones que no lo son.
- Colaboración: en la reunión de UNICEF, un niño autista dijo que en las clases es necesario colaborar, no competir. Oportunidades según su contexto. Si no hay oportunidades, hay divisiones, exclusión. Es importante incorporar a las minorías. Ser capaz de escuchar, pensar más allá de mi yo; hay realidades que yo no veo.



- Más posibilidades de tener acceso a la educación superior. Nosotros como jóvenes deberíamos tener el derecho de acceder, no todos pueden acceder a las becas. Que los jóvenes aprendamos a trabajar para vivir, no vivir para trabajar, no estresarnos tanto.
- Debemos dejar la centralización, no todo es Santiago.
- Inclusión. Coincide con Pauli y Leyla en que hoy vivimos para un objetivo que nos hace no vivir, preparándose para la prueba de acceso. Como representante del área TP, muchas veces dejamos de lado la educación de 3° y 4° medio por prepararse para la PAES. Hoy la mayoría de los estudiantes TP quieren seguir estudiando, aunque el título TP te permite no quedar a la deriva. Tiene que haber un balance entre el área TP y HC.
- También estudia en TP, y también quiere continuar a la universidad. Demanda un mayor complemento entre TP y HC.
- Educación justa, accesible, inclusiva, teniendo en cuenta la libertad y la democratización de oportunidades en el territorio chileno.
- Podríamos hacer un COSOC en otra región para conocer otras realidades.
- Que no se centralice, que no tengas que escoger entre una y otra opción estrictamente.
- TP se ha quedado estancado en el tiempo, la mayoría queremos acceder a la educación superior. En mi colegio, en 2° medio nuestros profesores de matemáticas estuvieron con licencia y no tenemos la base.
- Tenemos que ver los focos.
- Pensar una misión en conjunto.

Consenso entre ambos grupos

- **Grupo 1: Somos agentes de cambio y queremos bienestar integral para todo el sistema educativo**
- **Grupo 2: Somos agentes de cambio que buscamos una educación justa, accesible e inclusiva teniendo en cuenta el bienestar integral, libertad y la democratización de oportunidades a nivel nacional.**

Debate:

- Educación justa accesible inclusiva teniendo en cuenta la libertad y la democratización que oportunidades a nivel nacional.
- Necesitamos una educación más inclusiva y justa y que sea de buena calidad para todas las comunidades educativas y que se haga más debate de opiniones en los colegios para que haya una formación ciudadana más integral



- Somos agentes de cambios y queremos inclusividad teniendo en cuenta la libertad y el bienestar integral para todo el sistema educativo.
- Somos representantes somos agentes de cambio y estos cambios que requerimos proponer tiene que ver para todas las personas y las oportunidades de alcanzar esto se tienen que democratizar.
- Somos agentes de cambio para la educación, porque queremos una educación justa, inclusiva y accesible.
- Necesitamos una educación más inclusiva, justa, de buena calidad para todas las comunidades educativas; que haya más debate de opiniones en los colegios, para que haya formación ciudadana integral.
- Somos agentes de cambio y queremos inclusividad, teniendo en cuenta la libertad y educación integral, con oportunidades a nivel nacional; estamos a nivel nacional ayudándonos entre todos.
- Somos agentes de cambio que velamos por un sistema educativo, democrático, integral.
- Como representante del COSOC MINEDUC, somos agentes de cambio para el bienestar del sistema educativo y que debe incluir a todas las personas, y democratizador.
- Se agradece la entrega y aporte de miradas y experiencia que cada uno aporta.

Acuerdo: Reunión online para tener mensaje y estrategia simple y ser una caja de resonancia de un mensaje común como COSOC.