



INFORME FINAL

MESA TÉCNICA ARTICULACIÓN Y TRANSICIÓN ENTRE EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR 1° básico - 2° medio

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación
Octubre, 2023

I. ANTECEDENTES

Durante el año 2022 la Unidad de Currículum y Evaluación realizó un proceso de **Diagnóstico sobre la situación curricular en el sistema educativo** con la finalidad de recoger evidencias para la toma de decisiones curriculares, en la lógica de proyectar escenarios futuros postpandemia. Este diagnóstico se sustentó en tres fuentes: Análisis Documental y Currículum Comparado; Estudios de Seguimiento a la Implementación Curricular; Diálogos sobre el currículum y la Priorización Curricular.

A partir de este Diagnóstico, fue posible identificar la necesidad de desarrollar un proceso de Actualización Curricular compuesta de dos etapas:

1. **Necesidad de mantener la Priorización Curricular** desarrollando un proceso de Actualización que permita fortalecer las trayectorias de aprendizaje, evaluar la pertinencia de mantenerla en todos los niveles y diferenciaciones, dar protagonismo a los aspectos socioemocionales, reforzar la contextualización y las estrategias para su implementación a partir de la integración de aprendizajes.
2. **Necesidad de actualizar el currículum de base vigente, es decir, las Bases Curriculares**, ya que la Priorización permitió visibilizar la necesidad de descomprimir el trabajo docente y de avanzar hacia un currículum menos saturado, dando oportunidades de contextualización y autonomía docente. Esto último posibilita el desarrollo de aprendizajes más profundos y pertinentes a las necesidades del estudiantado.

Para el proceso de **Actualización de Bases Curriculares**, se espera levantar información acerca de los requerimientos del mundo educativo y la necesidad de fortalecer los aprendizajes, demandas de la sociedad civil, del mundo productivo, antecedentes académicos y tendencias internacionales. Para ello, se han propuesto diversas instancias participativas, entre las que se encuentran las **Mesas Técnicas**, compuestas por un grupo transversal de expertas/os y especialistas en áreas clave para la Actualización. Estas Mesas Técnicas tienen como propósito robustecer el diagnóstico que fundamenta la actualización curricular, intercambiar experiencias y conocimientos, aportar con recomendaciones e identificar consensos que permitan la construcción de una política de desarrollo curricular de Estado, que recoja los aprendizajes logrados en los ciclos de construcción curricular precedentes y dé cuenta de las necesidades del conjunto de la sociedad chilena y de los desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo en lo que respecta al logro de una educación de calidad, innovadora y desafiante.

Las Mesas Técnicas se configuran sobre la base de las recomendaciones que la Mesa de Desarrollo Curricular elaboró el año 2016 (Mineduc, 2016). De este modo, los tópicos y desafíos que acá se presentan en torno al proceso de Actualización Curricular, abren los espacios de diálogo, pero en ningún caso los limitan. Se espera que las mesas libremente puedan ampliar y profundizar en los tópicos, así como también agregar otros de interés.

PARTICIPANTES

INSTITUCIÓN	CONTACTO
Fundación INTEGRAL – U. Central	María Victoria Peralta
Universidad de Concepción	Paola Domínguez Ramírez
Universidad Mayor	Karoll Labrín Bórquez
CEPPE UC - Villarrica	Viviana Gómez Nocetti
Universidad de O'Higgins	Daniela Jadue
CIAE Universidad de Chile	Macarena Silva
Universidad de Los Andes	Pelusa Orellana García
JUNJI	Denise Arriagada
Fundación INTEGRAL	Natali Rojas Seguel
Universidad de Chile	María Jesús Viviani Montalva
Pontificia Universidad Católica de Chile	Alejandra Meneses Arévalo
Fundación INTEGRAL Región Biobío	Karina Villaroel Ambiado
Directora Comité Chileno OMEP	Selma Simonstein
JUNJI	Nuri Gárate Acosta
Subsecretaría de Educación Parvularia	Claudia Lagos Serrano
Subsecretaría de Educación Parvularia	Victoria Parra Moreno

II. HALLAZGOS

El Diseño Curricular corresponde a una dimensión del currículum entendida como un proceso de toma de decisiones para su elaboración o ajuste previo a su desarrollo e implementación. Este proceso conlleva aspectos de orden teórico, práctico y metodológico, para la configuración de un texto que sintetiza propósitos educativos y aprendizajes a alcanzar por parte de las y los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

El proceso de diseño curricular es comprendido también como un proceso de selección cultural y como tal, un ejercicio para establecer los saberes fundamentales para la formación de un sujeto. Es importante además señalar que existen una serie de elementos a considerar en este proceso, tales como las distintas concepciones teóricas acerca de los modelos y metodologías de diseño curricular, su flexibilidad, la necesidad de contextualización a las condiciones donde se aplica, y la atención a criterios curriculares de alcance, secuencia, progresión, continuidad, entre otros. Asimismo, el diseño curricular puede ser realizado en distintos niveles, a nivel macro (Marco Curricular o Bases), meso (Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular) y micro (Planificaciones Docentes).

A continuación, se señalan los tópicos abordados en cada una de las sesiones de la **Mesa de Articulación y Transición**, donde se incluye una descripción general y preguntas orientadoras de la conversación. Del mismo modo, se sitúan los hallazgos o **ideas fuerza** de cada sesión. Estas ideas fuerza, provienen de una sistematización de las intervenciones de las y los participantes de la mesa técnica contenida en las actas por sesión.

ARTICULACIÓN CURRICULAR

El currículum nacional se propone como un instrumento que garantice la igualdad de oportunidades en el aprendizaje de todos y todas las estudiantes del país. Actualmente, las definiciones curriculares vigentes en el sistema educativo tienen arquitecturas distintas, lo que se expresa en definiciones de aprendizaje diferentes en cuanto a su amplitud, extensión y organización interna. De igual forma, estas diferencias complejizan la capacidad de una gestión flexible, pertinente y contextualizada del currículum en diversos contextos y modalidades de enseñanza propios del sistema educativo. Esto resulta particularmente sensible para la organización y gestión curricular en los niveles de transición que se encuentran en escuelas. En este sentido, en el marco del proceso de actualización de las Bases Curriculares de 1° básico a II medio, se evalúa una alternativa que implique acercar la arquitectura curricular de 1° y 2° básico a la de las Bases de Educación Parvularia, de manera de responder mejor a las necesidades de transición de niñas y niños y a la articulación entre ambos niveles educativos.

- Considerar una lógica curricular articulada entre NT1 y NT2 - 1° y 2° básico ¿podría favorecer una transición centrada en el aprendizaje y bienestar integral de niñas y niños, acorde a necesidades, motivaciones e intereses? ¿Qué evidencia se podría aportar para esta discusión?
- ¿Cómo resguardar, a partir de este ajuste curricular, una mejor articulación y transición entre Educación Parvularia y Educación Básica?
- ¿Qué aspectos de la arquitectura curricular de Educación Parvularia podrían contribuir a la actualización del currículum de 1° y 2° básico, en una lógica de trayectoria formativa?
- ¿Qué secuencias y progresiones de aprendizaje habría que ajustar para favorecer esta articulación curricular?

- Los principios pedagógicos de la Educación Parvularia, ¿de qué manera pueden contribuir al aprendizaje en los primeros cursos de la Educación Básica? ¿Cómo pueden aportar a hacer más positivas las experiencias de transición entre la Educación Parvularia y Básica? ¿Qué rol pedagógico se puede dar al juego en los primeros años de Educación Básica?

INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES

La integración de aprendizajes corresponde a una estrategia de diseño curricular cuyo propósito es configurar un currículum menos fragmentado. De ese modo, pese a la distinción de asignaturas y/o áreas de estudio, el tránsito entre distintos saberes es más natural, pues el currículum está diseñado para hacer esos tránsitos. En este sentido, la integración de aprendizajes permitiría complejizar tanto las formas de aprender como las maneras de relacionarse con los fenómenos del mundo. Las Bases Curriculares de educación básica serían un ejemplo de un currículum que, por diseño, está fragmentado, aun cuando contenga oportunidades para la integración de aprendizajes.

- ¿Es pertinente avanzar hacia un currículum más integrado en 1° y 2° básico en línea con las Bases de Educación Parvularia?
- ¿Cómo se vincula la integración de aprendizajes con estructura organizada en asignaturas?
- ¿Qué ajustes requiere el currículum de 1° y 2° básico para, efectivamente, ofrecer más y mejores oportunidades de integración de aprendizajes? ¿Es pertinente el diseño curricular por disciplinas en estos primeros cursos de Educación Básica? ¿Qué mecanismos pueden ser utilizados para unificar ciertas áreas del conocimiento?

DESAFÍOS DE LA ARTICULACIÓN Y LA TRANSICIÓN

Favorecer experiencias de aprendizaje que se vinculen de manera significativa con los procesos vitales y cognitivos de niñas y niños es un desafío, considerando que un tránsito armónico entre niveles educativos que se diferencian no solo por las edades a las que están dirigidos, sino también por sus definiciones curriculares y sus prácticas pedagógicas y evaluativas. Es por ello que los procesos de transición y articulación requieren de la promoción y fortalecimiento de procesos de formación, gestión y acompañamiento que los vuelvan viables.

- ¿Qué procesos de gestión curricular y evaluativa pueden favorecer el tránsito de las y los estudiantes entre los dos últimos años de Educación Parvularia y los dos primeros años de Educación Básica, considerando la centralidad de niñas y niños y sus procesos de aprendizaje?
- ¿De qué manera la política curricular y educativa puede fortalecer la labor pedagógica que realizan los equipos de educadoras/es, docentes y técnicas/os dentro de las escuelas?
- ¿Qué requerimientos hacia la formación inicial y continua de docentes y educadoras/es son necesarios de considerar para favorecer estos procesos de transición y articulación?
- ¿Qué procesos de acompañamiento debieran impulsarse para favorecer la transición y articulación entre Educación Parvularia y Educación Básica? ¿Qué rol deben tener los liderazgos educativos para favorecer y potenciar estos procesos?

En las páginas siguientes se señalan los hallazgos o **ideas fuerza** de cada sesión. Estas ideas fuerza, provienen de una sistematización de las intervenciones de las y los participantes registradas en las actas de cada sesión.

SESIÓN 1

IDEAS FUERZA

- Se menciona la **integralidad del desarrollo del niño** y la importancia de no segmentar su educación. Se discute sobre la estrategia utilizada en la educación y la tensión entre escolarizar y respetar la identidad del niño. **Los aprendizajes no son lineales, si no que se desarrollan por ciclos**, por eso es necesario considerar toda la trayectoria de los niños y niñas. La transición de Educación Parvularia (EP) a Educación Básica (EB) es muy dura para niños y niñas, y se requiere avanzar en una mejor articulación entre ambas.
- Repensar el currículum desde una **perspectiva integral y holística**, enfocándose en **habilidades para el siglo XXI**. Se menciona la importancia de abordar temas más allá del lenguaje y matemáticas, como el **clima y el ambiente emocional**, para favorecer un aprendizaje integral. Se sugiere trabajar en áreas que se enfoquen en la emocionalidad, la interculturalidad, el desarrollo sostenible.
- Se sugiere realizar un ejercicio para comprender los fundamentos y principios que guían la formación inicial. Se destaca la importancia de **coordinar las perspectivas pedagógicas de la EP y EB, dando relevancia a una formación inicial alineada con la visión del niño** en la educación parvularia y básica.
- Siempre situar al **juego como elemento clave en el proceso educativo**, y que este elemento se articule con los niveles superiores.

SESIÓN 2

IDEAS FUERZA

- Reconoce como elemento clave la **inclusión de los territorios y las comunidades**.
- Importancia de establecer un **marco común en el currículum**, de trabajar en la **integración curricular** y de tener un lenguaje común en la educación. Se enfatiza la necesidad de una **secuenciación adecuada de las Bases Curriculares**.
- Se plantea la pregunta sobre si es necesario declarar un **área focalizada en el desarrollo social y personal que sea transversal** a todas las áreas de aprendizaje.
- Además de los desafíos y propuestas para mejorar la articulación en la educación parvularia con los otros niveles educativos, se destaca la importancia de la **formación inicial docente y de la formación continua**.

SESIÓN 3

IDEAS FUERZA

- **Progresión de aprendizajes:** se destaca la idea de explicitar con claridad la necesidad de una progresión en el aprendizaje entre EP y EB, evitando una visión lineal del aprendizaje. Se destaca la importancia de establecer una conexión y articulación entre los distintos niveles educativos para mejorar la calidad de la educación parvularia. Surge el concepto de trayectoria. El equipo directivo debe valorar el sentido de trayectoria, comprendiendo el impacto positivo que una continuidad adecuada puede tener en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Integración curricular:** se subraya la relevancia de una planificación flexible que permita la integración de áreas y objetivos de aprendizaje. Foco en un currículum más integrador que debe responder a las necesidades contextuales.
- **Espacio físico y trabajo colaborativo:** se menciona la importancia de generar espacios físicos adecuados para el trabajo colaborativo, lo que sugiere un enfoque más flexible y contextualizado en la planificación y diseño de los ambientes de aprendizaje. La relevancia del espacio y el diseño debe plasmarse en la planificación curricular.
- **Participación de la comunidad educativa:** se enfatiza la importancia de la participación de la comunidad educativa en el proceso educativo desde el diseño al proceso evaluativo.
- **Diversidad de desempeño:** se señala la importancia de atender a la diversidad de desempeño en el aula y a la diversidad de aprendizajes y habilidades en los niños y niñas, con el fin de promover una educación más inclusiva y de calidad. Se destaca también la necesidad de abordar la educación desde una perspectiva inclusiva y contextualizada, que considere las diferentes transiciones que experimentan los niños en su desarrollo.
- **Valoración de la educación parvularia:** se plantea la importancia de valorar y reconocer la EP y su continuidad en la educación básica y en el sistema educativo en su conjunto.

SESIÓN 4:

IDEAS FUERZA

- Se aborda la relevancia de la **formación docente** considerando la trayectoria educativa y la progresión entre los niveles de educación parvularia y básica. Se destaca la importancia de promover una **formación transversal entre las pedagogías** y fomentar la **innovación en los procesos formativos**.
- Resulta esencial promover la **formación continua de los docentes para que estén actualizados en las nuevas metodologías y enfoques educativos**, y puedan adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo.
- Existe convergencia en torno a la necesidad de **actualizar el currículum, pero se reconoce que las dificultades están en su implementación**.

- La **integración de contenidos** y la **creación de ambientes adecuados para el aprendizaje** también son aspectos fundamentales que se mencionan. La **dificultad en la integración de contenidos se evidencia como un desafío**, destacándose la necesidad de una formación docente que facilite la cohesión y coherencia en el trabajo en áreas y ámbitos diversos, alineándolos con el currículum y un enfoque holístico.
- Asimismo, se enfatiza la **necesidad de formar en contextos diversos y trabajar con la inclusión** en mente, garantizando así una educación que atienda a la **diversidad de los estudiantes**.
- La **transición entre niveles educativos** se convierte en un tema de discusión relevante, donde se destaca la **importancia de pensar en la persona y su trayectoria** en lugar de centrarse únicamente en el currículum. Se plantea la necesidad de **generar programas de capacitación** para educadores y profesores que aborden de manera efectiva la **articulación entre los distintos niveles educativos**. La transición entre niveles educativos también se destaca como un aspecto crucial, donde se requiere una coordinación y planificación conjunta entre los docentes de educación parvularia y básica para asegurar una adecuada continuidad en el proceso educativo.
- Además, se menciona la importancia de **dejar espacios abiertos e incompletos en el currículo**, permitiendo que los **niños puedan llenarlos según sus necesidades e intereses**.
- Se enfatiza la necesidad de establecer un **proyecto curricular** obligatorio para cada institución educativa que sea pertinente, flexible y que permita una educación inclusiva para todos.
- En el ámbito de la educación básica, se hace énfasis en la importancia de **incorporar principios curriculares de educación parvularia**. El diagnóstico al respecto es el de la **discontinuidad curricular entre la educación parvularia y la básica**: existe una falta de conexión entre los principios curriculares de educación parvularia y su aplicación en los primeros años de educación básica, lo que puede afectar el aprendizaje y desarrollo de los niños.
- El trabajo en torno a la **convivencia ciudadana** surge como un foco central. Se señala que la inclusión de la convivencia ciudadana como un **elemento transversal en el currículum de educación básica** debe ser abordada con mayor énfasis y claridad.
- Se destaca la relevancia de una **evaluación auténtica** que permita un seguimiento más cercano del aprendizaje de los estudiantes. Este se reconoce como un desafío, ya que requiere un cambio en las prácticas evaluativas actuales y una mayor capacitación para los docentes.
- Aparece la necesidad de articulación de los **lenguajes del currículum** para una enseñanza coherente y comprensiva. La propuesta de articular los lenguajes del currículum y dar flexibilidad en los objetivos requiere definir metodologías y estrategias claras para que los docentes puedan llevarlo a cabo de manera efectiva.
- Se reconoce la **importancia del bienestar emocional de los niños**, ya que esto influye en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

SESIÓN 5:

IDEAS FUERZA

- **Lenguaje como articulador (distintos lenguajes):** Trabajar con lenguaje como articulador de aprendizajes en OA generales que sean posibles de recoger en otras asignaturas, ampliando su conceptualización hacia “los lenguajes” en un sentido más amplio.
- **Secuenciar el currículum en ciclos formativos:** Aparece referido en las mesas técnicas anteriores y nuevamente mencionadas en esta instancia, buscando convergencia hacia objetivos comunes de acuerdo con cómo va avanzando cada niño o niña.
- **Acercar el lenguaje del Currículum Nacional a las personas:** Se plantea la necesidad de buscar formas y medidas para comunicar y transmitir en un lenguaje más comprensible los términos expresados en el currículum.
- **Principios orientadores del Currículum Nacional:** Pensar un currículum centrado en el sujeto sobre los aprendizajes y enfoque de derechos.
- **Participación de niños y niñas:** Se releva la importancia de que puedan tener mayores espacios de decisión y agencia para participar de estos procesos de transición y articulación, ante los cuales quedan invisibilizados. Para ello resulta crucial su participación en el Congreso Pedagógico al que están convocados.
- **Ambientes y espacios de aprendizaje como tercer educador:** Este componente se cruza además con el componente socioemocional y de salud mental de niños y niñas. Se requiere hacerlo más explícito y unificado entre los distintos niveles de enseñanza. En el currículum de EP aparece más explícito respecto de educación básica.
- **Relevancia del componente socioemocional:** Vincularlo a los principios orientadores del currículum, especialmente en cuanto al bienestar que se espera lograr en los niños, niñas y adolescentes, lo cual responde a una pregunta básica y central del ¿por qué los niños no aprenden?

III. SÍNTESIS Y RECOMENDACIONES

Las síntesis y recomendaciones de la presente Mesa de Articulación y Transición de Educación Parvularia y Educación Básica corresponden tanto a la sistematización de las intervenciones de las y los participantes de la mesa en cada una de las sesiones, como a recomendaciones para el proceso de actualización, organizadas en 4 grandes temáticas.

1. COHERENCIA Y VINCULACIÓN ENTRE CICLOS

La falta de articulación y adecuada transición entre la Educación Parvularia y la Educación Básica tiene una repercusión en la trayectoria de las y los estudiantes. En ese sentido, la Mesa sugiere considerar la trayectoria de niñas y niños como un continuo coherente, evitando una transición abrupta entre ciclos y generando un impacto negativo en sus aprendizajes. Por consiguiente, la Mesa sostiene que es imperativo establecer coherencia en los procesos pedagógicos y el lenguaje sobre la educación en ambos ciclos, avanzando hacia un marco común en el currículo nacional.

En sintonía con lo anterior, la Mesa plantea reconocer y valorar la Educación Parvularia mediante su continuidad en la Educación Básica. Se desprende desde ahí, la idea de mantener los pilares pedagógicos de la Educación Parvularia en el ciclo educativo posterior. Esto último, implica una coordinación más estrecha entre docentes de ambos ciclos, avanzando hacia un trabajo más colaborativo.

Finalmente, la Mesa recomienda configurar una mayor coherencia entre ciclos mediante el diseño de una progresión de aprendizajes clara y explícita, buscando la convergencia de objetivos comunes entre ciclos en función del avance de niñas y niños. De este modo, la Mesa sugiere utilizar el Lenguaje como articulador de aprendizajes mediante Objetivos generales que sean posibles de recoger por distintas disciplinas ampliando la mirada hacia 'los lenguajes'.

2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Otro aspecto central en el proceso de transición entre Educación Parvularia y Educación Básica es la pedagogía y las formas y procedimientos de la enseñanza. Bajo este respecto, la Mesa sugiere pensar integración curricular de áreas y Objetivos de Aprendizaje, avanzando hacia ambientes de aprendizaje adecuados con un enfoque más holístico.

Por otro lado, la Mesa sugiere instalar el juego como elemento clave del proceso educativo, articulando este elemento como parte de los siguientes ciclos educativos.

3. RELEVANCIA DE LO SOCIAL Y EMOCIONAL

Un foco importante para tener en cuenta en la actualización del currículum -de acuerdo con la Mesa- es la formación integral, holística y preocupada de lo social y emocional de las y los estudiantes. En ese sentido, se rescatan las habilidades del siglo XXI como componentes relevantes para la actualización del currículum, específicamente en el ámbito de creación de ambientes favorables para el trabajo de las emociones.

En la misma línea de lo anterior, la Mesa recomienda establecer el desarrollo personal y social como eje transversal del currículum, que se preocupe del bienestar emocional de las y los estudiantes, en tanto es factor fundamental para el proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

Otro aspecto de importancia para la actualización es la atención a la diversidad. La Mesa recomienda atender la diversidad de aprendizajes y habilidades de las y los estudiantes, a fin de promover una educación inclusiva y de calidad, con una mayor pertinencia en consideración a las diversas transiciones formativas.

Finalmente, la Mesa recomienda incluir en el currículum la convivencia ciudadana, la interculturalidad y el desarrollo sostenible como elementos transversales del currículum nacional de Educación Básica, a fin de generar una transición armónica y coherente entre los distintos ciclos educativos.

4. FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE DOCENTES

Una preocupación de la Mesa en torno a los cambios que se realicen en el currículum nacional de 1° básico a 2° medio es la formación de las y los docentes. De este modo, la Mesa sugiere poner atención en la formación inicial y su formación continua con un fuerte acento en los procesos de transición entre Educación Parvularia y Educación Básica.

Por consiguiente, la Mesa sostiene que la formación de las y los docentes debe considerar los fundamentos pedagógicos y la promoción de oportunidades propicias para una formación articulada entre los distintos ciclos educativos. En este mismo sentido, la Mesa sugiere una formación docente que esté alineada respecto de la visión del niño tanto en Educación Parvularia como en Educación Básica.

Asimismo, la Mesa recomienda que la formación docente implique mirar las trayectorias educativas y la progresión de aprendizajes entre los distintos ciclos formativos, enfatizando en la innovación en estos procesos a partir de nuevas metodologías y enfoques educativos que estén en sintonía con los distintos contextos educativos.

Finalmente, la Mesa sugiere generar programas de capacitación para docentes en ejercicio que enfaticen de forma efectiva en la articulación entre los distintos niveles educativos.

5. IMPLEMENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM

El éxito del diseño curricular pasa por una adecuada implementación. De este modo, la Mesa sostiene que la participación de la comunidad educativa y del territorio es primordial para una adecuada implementación y una mayor pertinencia del proceso educativo, indicando incluso generar los mecanismos que permitan a las personas entender las ideas que el currículum promueve. Asimismo, se sugiere poner atención en los desafíos de la evaluación auténtica y los cambios necesarios para la implementación de prácticas evaluativas que estén en armonía con las declaraciones e intenciones del currículum nacional.

En función de lo anterior, cobra vital importancia que el diseño curricular entregue los espacios que sean complementados con los intereses y necesidades de las y los estudiantes. En esta línea, la Mesa sugiere establecer una actualización del currículum que promueva una educación inclusiva, pertinente y flexible. Del mismo modo, se recomienda atender la flexibilidad en el logro de los Objetivos de Aprendizaje por ciclos de dos años en Educación Básica.

Finalmente, la Mesa recomienda que este proceso de actualización promueva los espacios físicos adecuados para el trabajo colaborativo. La generación de estos espacios contribuye con el componente socioemocional de las y los estudiantes, al mismo tiempo que cuida su salud mental. El diagnóstico de la Mesa es que estos componentes se ven de forma más explícita en el currículum de Educación Parvularia, por lo que se sugiere avanzar hacia una mayor relevancia de estos elementos en el currículo de Educación Básica. La Mesa sostiene que una clave para esto es articular los lenguajes del currículum para una enseñanza más coherente y comprensiva.

IV. REFERENCIAS

Ministerio de Educación. (2004). Resolución sobre Articulación entre Educación Parvularia y Educación General Básica. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2009) Programas pedagógicos Niveles de Transición. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares Primero a Sexto Básico. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2012). Programas de Estudio primero básico y Segundo básico, distintas asignaturas. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago: Ministerio de Educación.